**Конспект занятия с дошкольниками (рисование)
«На далекой планете..»**

(Тема рассчитана на 2 занятия по 30 мин.)

В роли Педагога выступает Родитель!

**Раздел 1** – РИСУЕМ Космические КОРАБЛИ (30 мин.) По показам и иллюстрациям.

**Раздел 2** (30 мин.)

**Цель:**Учить творчески применять знания и навыки рисования.

**Задачи:**Продолжать знакомить детей с космосом, полётами к другим планетам. Дать понятие о том, что в космосе может быть жизнь, отличная от нашей. Развивать творчество, воображение. Закреплять умение выбирать художественно-изобразительные средства для выразительного изображения рисунка. Расширять кругозор детей.

**Материалы:**альбомные листы, карандаши, мелки (на выбор детей), иллюстрации с изображением космического пространства, планет, рисунки кораблей с предыдущего занятия, аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе» (сл. А. Поперечный, муз. В. Мигуля), телефон.

**Предварительная работа:**Чтение стихотворений о космосе, покорителях космоса, просмотр м/ф «Тайна третьей планеты», «Контакт», «Алиса» и др., чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Звездочёт и обезьянка Микки», лепка и рисование на темы «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Встреча в космосе», н/п игра «Разрезные картинки. Космос».

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор, познавательная, изобразительная.

**Ход НОД.**

*На доске помещены рисунки кораблей с предыдущего занятия, иллюстрации с изображением космического пространства, планет.*

**I часть**

**Педагог:**Наши корабли наконец достигли намеченной точки. Перед нами неизвестное солнце с системой неизведанных планет. Мы – первооткрыватели этих планет. Внимание! Экипажам приготовиться к посадке на планеты!

**Физкультминутка:**

**Педагог:** На огромных скоростях

Вдаль летят ракеты.

Скоро будем мы в гостях

На других планетах.

Приготовиться к старту!

**Дети:**К старту готовы! *(Прикладывают руку к голове.)*

**Педагог:**Пристегнуть ремни!

**Дети:**Есть пристегнуть ремни! *(Имитируют пристёгивание ремней.)*

**Педагог:**Включить зажигание!

**Дети:**Есть включить зажигание! *(Имитируют включение тумблера.)*

**Педагог:**Завести моторы!

**Дети:**Есть завести моторы!*(Вращение вытянутых рук.)*

**Педагог:**Приготовиться к запуску ракеты!

**Дети:**Есть приготовиться к запуску ракеты! *(Все дети приседают.)*

**Педагог:**Начинаем обратный отсчёт!

**Дети:**Пять, четыре, три, два, один – пуск! *(Большим пальцем имитируют нажатие кнопки вперёд. Из положения сидя в прыжке вытягивают руки вверх, изображая нос ракеты.)*

**Педагог:**Сообщаю вам известие:

Держать вам надо равновесие.

Ведь в состоянии невесомости

Всё дело в этом, а не в скорости…

*Ходьба врассыпную, дети выполняют движения человека в состоянии невесомости.*

**Педагог:**Касание.

**Дети:**Есть касание! *(Садятся на места.)*

**II часть**

**Педагог:**Всё, ребята! Каждый из вас прибыл на одну из планет этой системы. Сейчас вам предстоит выйти из кораблей и исследовать свою планету. *(Слышится какой-то шум.)*Ребята, что это? Кто-то пробрался на головной корабль!

*Появляется инопланетянин.*

**Инопланетянин *(говорит медленно, на одной ноте):*** Здравствуйте, земляне!

**Педагог:**Здравствуй, уважаемый Инопланетянин! Как ты очутился на нашем корабле?

**Инопланетянин:**Наш корабль совершил вынужденную посадку на одной из планет системы, поломка двигателя. Пока техник ремонтирует корабль, я решил осмотреть окрестности и увидел ваш корабль. Вот решил зайти познакомиться. А вы зачем сюда прилетели?

**Педагог:**Исследовать планеты этой системы. Может быть, ты расскажешь нам о своей планете?

**Инопланетянин:**Конечно, расскажу. У моей планеты два солнца, там растут необыкновенные цветы, один из видов животных похож на вашего тигра, только у него два длинных тонких хвоста. Есть гигантские птицы с длинными ногами и много других необычных обитателей. У жителей нашей планеты маленькое тело, большая голова с огромными ушами и большими глазами. Их так и называют – ушаны. *(Слышится писк, инопланетянин достаёт телефон и внимательно слушает.)* Ну, мне пора. Мой корабль уже готов к полёту. Пора возвращаться на свою планету. До свидания, земляне!

**Дети:**До свидания!

*Инопланетянин уходит.*

**III часть**

**Педагог:**Наш гость рассказал нам о своей планете. Как вы думаете, какие растения могут расти на вашей планете? *(Ответы детей.)*Как могут выглядеть жители этих планет?*(Ответы детей.)*Какие животные, птицы, насекомые могут там обитать?*(Ответы детей.)* Сколько солнц у планет этой системы?*(Ответы детей.)*

**ПЕдагог:**Одевайте скафандры *(имитируют одевание скафандров)* и отправляйтесь на планеты. Всё, что вы там увидите и кого встретите, обязательно зарисуйте. Для этого возьмите с собой бумагу, карандаши или мелки. Счастливого пути!

*Дети рисуют*

**IV часть**

**Педагог:**Исследователи, пора возвращаться на корабли. Сегодня вы выполнили очень сложную работу: исследовали и зарисовали неизвестные планеты. По возвращению на Землю мы передадим ваши зарисовки учёным для изучения. А сейчас нам пора возвращаться домой.

*Под аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе» (А. Поперечный, В. Мигуля), в исполнении группы «Земляне», дети выполняют различные движения.*