Конспект занятия по рисованию с элементами экологии с дошкольниками

**«Путешествие по подводному миру»**

(Тема рассчитана на 2 занятия по 30 мин)

В роли педагога выступает Родитель!

**Цель**: ознакомление с приемами нетрадиционного рисования, расширение знаний о подводном мире.

**Задачи**:

*Образовательная:*обобщать знания детей о подводном мире. Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, кораллы, морская звезда, морская черепаха, осьминог, морская раковина, рыбы (еж, морской конек, клоун, бабочка, дельфин, кит, скат, угорь, петух).

*Развивающая:*развивать интерес к нетрадиционному рисованию: умения детей рисовать восковыми мелками, гуашью методом оттиска скомканной бумаги. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

*Воспитательная:*воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

**Материал:**глобус**,**сундук**,**ракушки разного размера, морская звезда, муляжи рыб, музыкальное сопровождение, картинки с изображением обитателей подводного мира, доска/мольберт, клеенки, листы бумаги А3, восковые карандаши, разведенная гуашь (синяя, желтая), бумага для оттиска, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**рассматривание красочных иллюстраций «Подводный мир».

**Ход:**

*(Предлагаю детям встать в круг.)*

**Педагог**: Дети, сегодня мы с вами путешественники. Давайте рассмотрим глобус. Что такое глобус?

*(Ответы детей - Это наша планета, только в уменьшенном виде.)*

**-** Обратите внимание, какую часть на глобусе занимает вода?

*(Ответы детей - Больше половины.)*

**-**  Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

*(Ответы детей - Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу.)*

**-**  Кому нужна вода?

*(Ответы детей - в воде живут многие виды рыб, животные и растения…)*

**-**  Какие вы знаете водоемы?

*(Ответы детей Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.)*

**-**  Предлагаю совершить путешествие в загадочный, яркий подводный мир, но для этого нам понадобятся терпение, дружба, фантазия.

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

Про подводного царя.

Там где солнце не сияет,

Мир подводный обитает.

Но о нем никто не знает,

Всяк попасть туда мечтает.

**Педагог**: Прежде чем начать наше путешествие нам нужно выполнить задание. Найти и собрать в сундук морские предметы. Я первый предмет нашла, теперь ваша очередь.

*(Кладу один предмет, не связанный с морем, рассматриваю вместе с детьми все предметы, находим ошибку.)*

**Педагог:**Ребята, как хорошо, что мы нашли вот эту волшебную раковину. С ее помощью мы и попадем в подводный мир.

- Положите свои руки на морскую раковину, закройте глаза и повторяйте за мной:

1 -2 -3 – все замрём!

В мир подводной попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только открыть глаза.

Детский сад наш изменился,

В дно морское превратился.

Мы отправимся гулять.

Дно морское изучать!

*(Открываю картины с изображение обитателей подводного мира.)*

Вот мы и на дне морском. Подводный мир завораживает, очаровывает. Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями. Ой, кто это?

*(Показываю картину № 1 - морская черепаха, рыба - клоун, рыба – петух.)*

**Педагог**: продолжим наше путешествие. Кого мы видим?

*(Показываю картину № 2 - кит, морской еж, угорь.)*

**Педагог**: Кит - это не только самый большой обитатель моря, но и самое крупное животное на Земле.

*(Показываю картину № 3 - осьминог, рыба - бабочка, скат.)*

**Педагог**: А это кто?

У осьминога очень зоркие глаза, щупальца - это одновременно руки и ноги, их восемь.

*(Показываю картину № 4 - дельфин, морская улитка, кораллы, водоросли, морская звезда, песок.)*

**Педагог:** Кого же мы еще наблюдаем?

Да, много в море диковинных существ: кораллы, морская звезда, морские улитки. Есть там и растения, водоросли. Все дно покрыто толстым слоем песка.

Дети, вы обратили внимание на цветовое разнообразие подводного мира?

**Педагог:**Ребята, сейчас мы вспомнили и назвали различных морских обитателей.

А что, если мы нарисуем морские глубины и их жителей! Предлагаю вам пройти в подводную мастерскую и занять свои места.

*(Дети присаживаются за столы, слежу за осанкой.)*

У вас на столах лежат морские раковины. Возьмите раковину, поднесет к уху и закройте глаза. Что вы слышите? Каких обитателей видите? Подумайте, кого вы хотите нарисовать. Положите ракушки на стол, они помогут в нашем творчестве.

**Педагог:**Скажите, что общего есть у всех рыб?

*(Ответы детей - голова, туловище, плавники, хвост.)*

Но можно ли сказать, что все рыбы одинаковы?

*(Ответы детей.)*

**Педагог:**А в чем вы заметили отличия?

*(Ответы детей - все рыбы отличаются по цвету, по форме, по размеру. В ходе беседы дети выкладывают на доске рыб.)*

Ребята перед вами лежат чистые листы бумаги. На них мы будем рисовать подводный мир. В первую очередь, я предлагаю вам нарисовать рыб и других подводных жителей восковыми мелками, а воду и песок будет рисовать другим способом.

**Педагог**: Давайте перед работой поиграем с нашими пальчиками.

***Пальчиковая гимнастика «Рыбки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки резвятся- | (ладони вместе, хлопки в ладоши) |
| В воде кружатся. | (ладони вместе, повороты влево, вправо) |
| Весело ныряют, | (ладони вместе, вверх вниз) |
| Пузырьки пускают. | (сжимание и разжимание пальцев рук) |

**Педагог:**Наконец, наступил момент, когда можно взять восковые мелки и приступить к рисованию рыб и других подводных жителей. Я надеюсь, что рыбы получатся разные по форме, размеру, по цвету. Приступаем к работе.

*(Включаю музыкальное сопровождение, слежу за осанкой детей, провожу индивидуальную работу, советую, направляю, напоминаю правили работы с восковыми мелками.)*

**Педагог**: Заканчиваем рисовать подводных обитателей.

**Педагог**: Ребята, откладываем в сторону восковые мелки. Встаем за стулья, мы немного отдохнем. Повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки плавали, ныряли | (руки в сторону, руки вперед, наклон) |
| В чистой, голубой воде. | (руки на пояс) |
| То сомкнутся, разомкнутся, | (руки скрещивают перед грудью, разводят в сторону) |
| То зароются в песке. | (приседают на корточки, встают) |

**Педагог:**Что необходимо нашим обитателям для жизни?

*(Ответы детей.)*

Правильно! Нарисуем воду и песок, но будем рисовать не кисточкой, а кусочками смятой бумаги. Посмотрите, как это делается.

(*Показ приема оттиска смятой бумаги.*)

(*Самостоятельная работа детей*,*слежу за осанкой детей, провожу индивидуальную работу, советую, направляю.*)

**Педагог:**Дети, наше путешествие подходит к концу. Возьмите влажные салфетки протрите руки. Подводная мастерская закрывается. Но прежде чем отправиться обратно в детский сад нам нужно навести порядок в мастерской. Уберите гуашь и скомканную бумагу в этот лоток, а восковые карандаши вот сюда.

**Педагог**: Нам пора возвращаться в детский сад, подойдите ко мне, положите руку на ракушку и закройте глаза.

1 -2 - 3 – все замрём!

В детский сад мы попадём!

**Педагог**: Мы снова в детском саду. Я рада, что у нас с вами получился настоящий подводный мир. Возьмите свою ракушку и поставьте рядом с той работой, которая вам понравилась. *(спрашиваю несколько детей почему им понравилась та или иная работа)*Обратите внимание на работу (*имя ребенка*). Какие рыбы все яркие, красочные, разноцветные, разные по форме. Сколько рыб он/а нарисовал/а. Каких рыб ты изобразил/а? А кто живет рядом с твоей рыбой? Кто спрятался/ сидит в водорослях, в кораллах?

**Педагог**: Вода получилась как настоящая: прозрачная, голубая, фиолетовая, синяя, чистая.

Любите дети природу:

Реки, озёра, моря,

О ней проявляйте заботу -

Будут тогда чудеса.