**Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение**

**«Детский сад «Чайка»**

**ПР О Е К Т**

**«Детство без насилия»**

**Продолжительность проекта: сентябрь 2016г.- ноябрь 2016г.**

**Тип проекта: социальный**

**Участники проекта: Родители, педагоги ДОУ, дети старшей группы д/с (5-6 лет).**

**Актуальность проекта состоит в том, чтобы, как можно раньше выявить признаки насилия и жестокого обращения в семье.**

**Как известно по результатам исследований психологов, насилие — перенесённое в детском возрасте оказывает негативное влияние на психическое развитие ребёнка, нарушает его адаптацию в социуме. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.**

**Проблема: Недостаточная заинтересованность родителей, нежелание идти на контакт.**

**Пояснительная записка:**

**Дошкольный период – уникальный в жизни ребёнка, в дошкольном возрасте формируется развитие личности. В то же время, это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых- родителей и педагогов. Воспитание ребёнка, забота о нём – это сложный многоступенчатый процесс, требующих от родителей много сил и терпения. По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые формы и методы воспитания как запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки и даже телесные наказания. При этом родители осознают и понимают , что этим они нарушают права ребёнка, и как следствие, это может служить причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное и острое положение ребёнка в семье, там, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или, если семья испытывает постоянные финансовые трудности.**

**Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родителей в отношении своих детей, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.**

**Цель проекта:**

**Создать условия в дошкольном образовательном учреждении с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье.**

**Создать условия для родителей к мотивации воспитательной деятельности.**

**Задачи:**

**Раннее выявление семейного неблагополучия.**

**Осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей и педагогических работников.**

**Организация взаимодействия с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.**

**Ожидаемый результат:**

**Повышение правовой и педагогической культуры родителей.**

**Повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников.**

**Создание доверительно-делового контакта с родителями.**

**Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьёй, улучшение эмоционального климата в семье.**

**Реализация проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **1 этап подготовительный** | Выявление семей и детей, относящихся к «группе риска» | Воспитатели |
|  | Составление банка данных о семьях «группы риска» | Заведующая |
|  | Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания | Воспитатели |
|  | Посещение семьи с целью изучения условий жизни воспитанника. | Воспитатели |
| **2 этап**  **Основной** | Осуществление систематического контроля за ребёнком в группе  (наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх, при приёме ребёнка в ДОУ визуальный осмотр – синяки, ссадины и т.п.) | Воспитатели |
|  | Проведение информационных и тематических мероприятий (консультирование, беседы, анкетирование, родительские собрания) | Воспитатели |
|  | Наглядные формы работы с родителями (уголки для родител ей, памятки, буклеты, информационные стенды, публикации на сайте) |  |
|  |  |
|  | Знакомство с правами (занятия с детьми в старшей группе д/с) | Воспитатели |
| **3 этап**  **заключительный** | Анализ результатов (мониторинг, анкетирование), поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. | Педагоги ДОУ  Заведующая,  Старший воспитатель. |

***Приложение № 1.***

**Работа с педагогами:**

**Консультации:**

**1.«Право на защиту и помощь».**

**2. «Знакомимся с Конвенцией ООН».**

**3. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».**

**Круглый стол:**

**1. «Правовая защита детей в семье и ДОУ».**

**2. Викторина «Права ребёнка».**

**Памятки:**

**1. «Профилактика жестокого обращения с детьми».**

**2. «Показатели неблагополучия в семье».**

**Приложение № 2.**

**Работа с родителями:**

**Консультации:**

**1. «Я ребёнок — и я имею права».**

**2. «Как нельзя поступать с ребёнком».**

**Анкетирование:**

**1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?».**

**2. «Знаете ли вы права детей».**

**Памятки, буклеты:**

**1. «Педагогические знания родителям».**

**2. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку».**

**3. «Показатели неблагополучия в семье».**

**Родительское собрание:**

**1. «Предупреждение насилия над детьми».**

**Конкурс рисунка:**

**1. Совместное творчество родителей и детей — «Моя семья».**

**Работа с детьми:**

**1. Занятия в старшей группе «Знакомство с правами».**

**2. Конкурс рисунка «Моя семья».**

**« Утверждаю»**

**Заведующая МДОКУ «Чайка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Панина**

**П Л А Н**

**Занятий социальной направленности на учебный**

**2016 – 2017 гг.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| **1 декада** | **Знакомство с правами. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию».**  Цель: Способствовать осознанию ребёнком своих прав и обязанностей. Закреплять знания о правах детей. Право ребёнка на имя. | **ОД:** Конспект занятия.  Демонстрационный материал «Права детей».  Свидетельство о рождении.  Иллюстрированный материал по теме занятия. |
| **2 декада** | **«Конвенция о правах ребёнка». Право на защиту.**  Цель: Формирование представлений о содержании международных документов в области прав защиты детей. Знакомство о правах и обязанностях ребёнка. | **ОД:** Конспект занятия.  Карточки по теме – права ребёнка.  Конституция РФ, Конвенция ООН.  Семейный кодекс РФ. |
| **3 декада** | **Знакомство с правами. «Право ребёнка на охрану физического здоровья».**  Цель: Продолжение знакомства с правами. Формирование представлений о необходимости заботиться, о своём здоровье. | **ОД:**Конспект занятия.  Демонстрационный материал «Права детей».  Иллюстрированный материал по теме. |
| **4 декада** | **Знакомство с правами. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье».**  Цель: Формирование в детях доброжелательного отношения к родителям, семье, дому. Продолжать знакомить с правами. | **ОД:** Конспект занятия.  Демонстрационный материал «Моя семья».  Иллюстрированные карточки по теме занятия.  Чтение художественных произведений. |

**Анкета.**

**Знаете ли Вы права детей»**

**1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Как Вы познакомились с Конвенцией (нужное подчеркните)**

**\* Дома, из средств массовой информации.**

**\* В детском саду**

**\*Из педагогической литературы**

**\* Из других источников**

**3. Какие, по Вашему мнению, у ребёнка права в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Какие права у ребёнка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Что Вы можете предложить в качестве контроля над соблюдением прав Ваших**

**детей в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребёнка в дошкольном учреждении**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Знаете ли Вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно**

**обратиться по вопросам защиты прав ребёнка, попавшего в сложную ситуацию.**

**Анкета**

**«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»**

**1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным**

**для психики ребёнка?**

**Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений)**

**Сексуальное насилие**

**Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).**

**Пренебрежение нуждами ребёнка(отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).**

**Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет)**

**подчеркните.**

**4. Что раздражает Вас в своём ребёнке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического**

**наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.**

**7. Если наказывать, то как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Как обойтись без унижающих наказаний?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над**

**детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**