****

**Согласовано: Утверждено:**

Администрация Соболевского заведующая МДОКУ

Муниципального района «Детский сад «Чайка»

Камчатского края Панина Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель Управления образования Приказ № 44-А от 31.08.2016г.

Куркина Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принято:**

Педагогическим советом

МДОКУ «Детский сад «Чайка»

Протокол № 1 от 31.08.2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»**

**НА 2017-2020 гг.**

 (с корректировкой от 31.08.2018г.)

 **Автор: Заведующая МДОКУ «Детский сад «Чайка»**

 **Панина Наталья Васильевна**

**Соболевский муниципальный район, с. Устьевое**

 **2016 г**

**Содержание**

1**.ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………………………….3**

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……………………………………… 4-6**

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ………………………… …………………12**

**4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………………..13**

**5.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ……………………………………….....................................................................14**

**6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ……………………………**………………..**26**

**7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……………………………….26**

**8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…………………………………………………………………………….28**

**9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ …………………………………………………………………………………………….37**

**10ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………….38**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание). Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско- взрослая проектная деятельность. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Именно поэтому коллектив МДОКУ «ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА» ( далее по тексту-ДОУ) принял решение о разработке программы развития ДОУ на 2017-2020 год. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. Сроки реализации программы: 2017 - 2020 год

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного казенного учреждения «Детский сад «Чайка» на 2016-2020 годы |
| Основания для разработки Программы | *

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); -Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- теле- коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.. СанПиН 2.4.1. 3049-13- -Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; -Устав МДОКУ «Детский сад «Чайка»* - Основная образовательная программа МДОКУ «Детский сад «Чайка»

**Региональные нормативные документы.** |
| Руководитель Программы | Панина Н.В. заведующая МДОКУ «Детский сад «Чайка» |
| Разработчики Программы | Творческая группа педагогов МДОКУ |
| Цель программы | Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.  |
| Задачи программы | 1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;2. Развить и обновлять кадровый потенциал.3. Продолжать укреплять и сохранять здоровья детей.4. Расширять границы и включать в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы дополнительного образования детей в МДОКУ; 5. Модернизировать материально-техническую базу МДОКУ. |
| **Этапы реализации программы:** |
| I этап (подготовительный)январь 2017 г. – январь 2018***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:*** * привести нормативно-правовые документы МДОКУ в соответствие новым требованиям;
* продолжать введение эффективных контрактов в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
* создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
* анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
 |
|  II этап (реализации)сентябрь 2017г.- январь 2020г.***Цель:*** практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:*** * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
* обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОКУ в решении задач развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
 |
| III этап (обобщающий)февраль-июнь 2020 г.***Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОКУ поставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:*** * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
* представить аналитические материалы на педсовете МДОКУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МДОКУ;
* определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
 |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МДОКУ, родительская общественность, социальные партнёры МДОКУ.  |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:* квалифицированных кадров;
* мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
* развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
* информационного обеспечения образовательного процесса;
* стабильного финансирования Программы:

а) из бюджетных средств; |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Соответствие качества образования МДОКУ «Детский сад «Чайка» базовым требованиям ФГОС дошкольного образования; 2. Введение ФГОС дошкольного образования; 3. Кадровое обеспечение соответствующее современным требованиям 4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей ДОУ;5. Успешное усвоение выпускниками МДОКУ образовательной программы сада. 6. Успешное прохождение выпускниками МДОКУ адаптации в первом классе школы; 9. Модернизировать материально-техническую базу МДОКУ. |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей | Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МДОКУ.Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте в отчетах по самообследованию. (апрель, май) |
| Сайт образовательного учреждения | <http://ustevoe.tvoysadik.ru>  |
| Юридический адрес образовательного учреждения | 684202 Устьевое, ул. Октябрьская, д.9, Соболевский район, Камчатский край |
| Внесение изменений и дополнений в Программу | Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом.В случае изменения наименования, статуса, реквизитов документов, регламентирующих деятельность МДОКУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития | Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, мониторинги, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. |

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о МДОКУ**

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение «Детский сад «Чайка» (далее - МДОКУ) расположено по адресу: Камчатский край, Соболевский район, с.Устьевое, Октябрьская, 9

Телефоны: 8(415) 36-36-032

E-mail: detskiisad-chaika@mail.ru

Заведующий МДОКУ Панина Наталья Васильевна

Здание МДОКУ приспособленное, одноэтажное, расположено в сельском поселении Устьевое. Здание рассчитано на 2 группы с пребыванием 46 детей. В настоящее время (на 01.01.2017г.) в МДОКУ функционирует 2группы с пребыванием 21 детей, из них: 1 группа смешанного возраста (от 1года до 4 лет), 1 группа дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10 часов с 8.30 – 18.30.

МДОКУ является звеном системы образования Соболевского муниципального района Камчатского края, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей в возрасте от 1г. до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации усвоения детьми содержания общеобразовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

**Характеристика социального окружения МДОКУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в сельском поселении Устьевое, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОКУ «Устьевая школа», КДЦ «Прибой», Администрация с.п. Устьевое

Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать совместные мероприятия.

**Характеристика состава воспитанников на 01.01.2017г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество воспитанников в МДОКУ – 21Из них: |  |
| Имеют заключение ПМПК | Дети – инвалиды |
| 0 | 1 |

**Характеристика состава воспитанников на 01.01.2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество воспитанников в МДОКУ – 20Из них: |  |
| Имеют заключение ПМПК | Дети – инвалиды |
| 0 | 1 |

**Характеристика состава воспитанников на 01.01.2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество воспитанников в МДОКУ – 19Из них: |  |
| Имеют заключение ПМПК | Дети – инвалиды |
| 0 | 0 |

В 2015 – 2016 уч. году в МДОКУ функционирует 2 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Возрастная** **Группа** | **Кол-во групп** |
|
| от 1 до 4 лет | Смешанная группа младшая  | 1 |
| От 4 до 7 лет | Смешанная группа старшая | 1 |

В 2018 – 2019 уч. году в МДОКУ функционирует 2 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Возрастная** **Группа** | **Кол-во групп** |
|
| от 1 до 4 лет | Смешанная группа младшая  | 1 |
| От 4 до 7 лет | Смешанная группа старшая | 1 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательный процесс в МДОКУ осуществляют:

Воспитатели – 3 чел.;

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%.

**Образовательный уровень педагогических работников МДОКУ:**

- Высшее образование – 1

- Среднее профессиональное – 3

**Уровень квалификации педагогических работников МДОКУ:**

- высшая кв. категория –0

- I кв. категория – 0

- без кв. категории – 4

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности МДОКУ Детский сад Чайка в соответствии с его видом является: реализация дошкольной образовательной Программы создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1 года до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

- сохранить и укрепить физическое, психическое, психологическое и соматическое здоровье детей – воспитанников МДОКУ;

- сформировать у воспитанников МДОКУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;

- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников МДОКУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;

- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность;

***Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Приоритетныминаправлениямидеятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Приоритетным направлением и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательной программы (Лицензия на образовательную деятельность: серия 41Л01 № 0000541, регистрационный № 2462, выдана 22.12.2016 г):

Педагогический коллектив МДОКУ использует в своей работе: «Основную общеобразовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Чайка», новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы: Образовательная программа МДОКУ «Детского сада «Чайка» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой М.А. Васильевой,

1.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;

2.Новикова Н.П. «ФЭМП»;

3.Николаева С.Н. «Юный эколог»;

4. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

Программы, реализуемые в МДОКУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

 Преемственность программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

 Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются ***учебным планом***, утверждённым заведующей и принятым педагогическим советом МДОКУ:

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | Организованная образовательная деятельность | Кол-вов нед. | Кол-во в год | Образовательная область |
| **Младшая группа****(от 3****до 4 лет)** | Ознакомление с окружающим  | 1 | 36 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Развитие речи. Художественная литература | 1 | 36 | Развитие речи |
| Рисование | 1 | 38 | Художественно-эстетическое развитие |
| Лепка | 1 | 34 |
| Аппликация /конструирование | 1 | 27 |
| Музыкальное | 2 | 60 |
| Физкультурное | 3 | 93 | Физическое развитие |
| **Средняя группа** **(от 4 до 5 лет)** | Ознакомление с окружающим  | 1 | 36 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 60 | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | 1 | 37 |
| Лепка | 1 | 33 |
| Аппликация /конструирование | 1 | 28 |
| Развитие речи. Художественная литература | 1 | 36 | Развитие речи |
| Физкультурное | 3 | 93 | Физическое развитие |
| **Старшая группа****(от 5 до 6 лет)** | Ознакомление с окружающим  | 1 | 36 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 60 | Художественно-эстетическое развитие |
| Рисование | 2 | 67 |
| Лепка\ конструирование | 1 | 32 |
| Аппликация /ручной труд | 1 | 28 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 72 | Развитие речи |
| Физкультурное | 3 | 93 | Физическое развитие |
| **Подготовительная к школе группа****(от 6 до 7 лет)** | Ознакомление с окружающим  | 1 | 36 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |
| Развитие речи. Художественная литература. Подготовка к обучению грамоте(5 занятий) | 2 | 72 | Развитие речи |
| ИЗО | 3 | 99 | Художественно-эстетическое развитие |
| Конструирование /ручной труд | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 60 |
| Физкультурное | 3 | 93 | Физическое развитие |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Базовый вид деятельности** | Периодичность  |
| Вторая группа раннего возраста | Младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художествен****ной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства**  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки**  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** |
| **Игра**  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Сам. деятельность детей в центрах (уголках) развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Таблица № 1* Возрастная группа** | **Количество групп данного возраста в ДОУ** | **Возраст детей в данной группе** | **Списочный состав детей в группе(на 01.01)** |
| Разновозрастная Группа «Смешарики» | 1 | от 1до 4 лет | 11(2017)10(2018)9(2019) |
|  |  |  |  |
| Разновозрастная Группа «Чайка» | 1 | от 4до 7 лет | 10(2017)10(2018)10(2019) |
| **Контингент родителей**  | Общее количество семей: 14 |  |  |

**Социальная характеристика семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего семей** | **Полная** | **Неполная** | **Мало****обеспеченная**  | **Много****детная** |  |
| **1 группа** |  |  |  |  |  |  |
| **2 группа** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста ( от 30 до 50 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди ( от 20 до 30 лет) . Учитывая , эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям

80% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей

родителей.

**4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2017 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно- компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

**5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ здоровья воспитанников ДОУ**

**5.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

***Состояние здоровья детей*** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

**Характеристика состава воспитанников по здоровью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество воспитанников МДОКУ | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |  IV группа здоровья |
| 2016 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, положительная динамика в состоянии физической готовности детей. Данная ситуация, по нашему мнению связана с тем, что в МДОКУ проводится ряд мероприятий, способствующих повышению иммунитета детского организма: витаминизация третьего блюда; использование закаливающих процедур, дыхательной гимнастики в режимных моментах. В перспективе работа будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии. Работает программа «Здоровье»

Педагогический коллектив МДОКУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в МДОКУ.

**Уровень детского травматизма в МДОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество случаев в МДОКУ** |
|  |  |
| 2015-2016 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, процента острых заболеваний верхних дыхательных путей, числа аллергических заболеваний. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

На повышения посещаемости и снижения заболеваемости послужило:

1) Работа с детьми:

специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;

ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней на оперативках;

контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;

на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно- оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДОУ:

Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санитарного минимума);

освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

***Проблемы:***

все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции;

отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников;

***Перспектива:***

необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;

использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;

разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;

оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Работа ДОУ с семьями воспитанников**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

адаптационный период: знакомство с ДОУ ( договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);

выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.

повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.

осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей. (Праздники «Мама, папа, я- дружная семья»)

осуществляется « День открытых дверей»( с 2016 года)

***Проблема.***

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

***Перспективы.***

При этом необходимо решать следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

**5.2 Анализ показателей качества образовательного процесса**.

Образовательный процесс в МДОКУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

***Показатели усвоения детьми образовательной программы МДОКУ в 2016-2017 уч.г.:***

Полностью усвоили программу (по возрасту) – **90%**

Испытывают трудности по нескольким образовательным областям – **10%**

Не усваивают программу (испытывают трудности по всем образовательным областям) – **0%**

Образовательный процесс в МДОКУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников МДОКУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МДОКУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Положительная динамика в развитии воспитанников МДОКУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В МДОКУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации. По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Дети, испытывающие трудности по отдельным образовательным областям, родители и дети данной категории знакомы с условиями обучения в базовой школе, с учителями, которые будут обучать выпускников детского сада в начальной школе. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Позитивные показатели в личностном развитии детей МДОКУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Показатели свидетельствуют о высокой активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

**5.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В МДОКУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 3 педагогов. Педагогический коллектив МДОКУ стабилен по своему составу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Принято на работу | Уволилось | Переход на другую должность внутри ДОУ |
| всего | В связи с расширением штатов | Всего | Уход на пенсию | Переход в другое ОУ | Увольнение по инициативе администрации | Иные причины | на более высокую должность | на более низкую должность |
| 2016-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017г. |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |

33% педагогических работников имеют педагогическое образование.

***Возрастные показатели педагогов и специалистов,***

 ***участников образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастдо 30 лет | Возрастот 30 лет до 50 лет | Возрастстарше 50 лет |
| 2016-17 |  | 1 | 2 |
| 2018-2019 |  | 1 | 2 |

***Показатели педагогов и специалистов,***

 ***участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Пед.стаждо 10 лет(кол-во) | Пед.стажот 10 лет до 20 лет(кол-во) | Пед.стажвыше 20 лет(кол-во) |
| 2016-17 | 2 |  | 1 |
| 2018-2019 | 2 |  | 1 |

В МДОКУ 2 младших воспитателей, из них среднее профессиональное образование имеют 1.

В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны, так же как и они, владеть технологиями взаимодействия с детьми, на основе сотрудничества, взаимопонимания, иметь достаточный уровень педагогической компетентности. Необходимо организовать в МДОКУ мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей.

Педагоги МДОКУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

***Проблемное поле***

инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка

сложный переход на ФГОС педагогов ДОУ;

огромная загруженность руководителя, так как основное рабочее время уходит на ведение документации, работу на сайтах, подготовку бухгалтерской документации, что не дает качественно и регулярно осуществлять контроль внутри учреждения.



***Перспективы развития.***

продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, через годичные курсы профессиональной переподготовки;

использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;

использовать инновационные технологии в воспитательно- образовательном процессе ДОУ;

отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и вышей квалификационной категории;

учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

**Программно-методическое**

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МДОКУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МДОКУ сложился стабильный, среднеквалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МДОКУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

**5.4 Анализ структуры управления МДОКУ**

Деятельность МДОКУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОКУ, Программой развития МДОКУ(2010-2015г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок -    общественное управление:***

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МДОКУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет МДОКУ-** обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание -** принимает решение о содействии руководству МДОКУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - **заведующая детским садом**

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОКУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II уровень –  зав.хоз.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**5.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОКУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Оборудование основных помещений МДОКУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический уголок является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МДОКУ является информатизация образовательного процесса.

 Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений**  | **Основные пособия** **и специальное оборудование** |
| * Физическое развитие
 | Групповые помещения  | * Центры двигательной активности,
* ионизаторы воздуха
 |
| Медицинский блок: *Кабинет осмотра**Процедурный кабинет* | Диагностическое оборудование, бактерицидные лампы, весы, ростомер, кушетка |
| Спортивная площадка на территории  | Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, бревна, мишени, баскетбольные щиты, кольцебросы, скамейки, площадка с травяным покрытием для занятий детским фитнесом в летний период.  |
| Социально-коммуникативное развитие. | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.  |
|  коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
|  | Территория МДОКУ | Игровые комплексы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.  |
| Познавательное развитие.Речевое развитие. | Групповые помещения | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Территория МДОКУ |  Цветники. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.  |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |

Проведенный анализ работы МДОКУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов образовательного процесса в МДОКУ | * наличие в МДОКУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОКУ;
* ограниченные возможности

вариативных форм работы в МДОКУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
* расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;
* осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОКУ и др.)
 |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * отсутствие у некоторых педагогов опыта и работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;
* отсутствие у младших воспитателей педагогического образования
 | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией.
* создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
* пройти курсы повышения квалификации педагогам и младшим воспитателям;
* качественно реализовать проекты; профессионально и эффективно использовать в работе новые технологии;
* организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, сотрудничеству, взаимопониманию.
 |
| Анализ структуры управления МДОКУ | * существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров
 |  |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОКУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МДОКУ на 2017-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МДОКУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**6. Цель и задачи Программы.**

Цель программы: переход от традиций к новому качеству образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи программы:

1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования;

2. Развить и обновлять кадровый потенциал.

3. Продолжать укреплять и сохранять здоровья детей.

4. Модернизировать материально-техническую базу МДОКУ.

**7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

 **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических функций организма и художественно – эстетического развития. Для достижения намеченных целей необходим музыкальный зал, а также новая спортивная площадка.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно - ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно - правовую, финансово - экономическую, материально - техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно - пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОКУ на 2017 - 2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

**8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Реализация образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развитие педагогического потенциала.
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
5. Совершенствование материально – технической базы ДОО.

**8.1. Реализация образовательного стандарта**

**Целевые ориентиры:**

* создание условий для реализации ФГОС ДО в МДОКУ;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы МДОКУ;
* организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок исполнения** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| Январь - февраль 2016 г | Изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС ДО | Заведующий ДОУ  | Наличие нормативно -правовой базы в ДОО |
| В течение 2016 г. | Внесение изменений в нормативно-правовую базу МДОКУ | Заведующий ДОУ  | Обновленная нормативно – правовая база |
| **Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| По мере поступления материалов | Изучение педагогами МДОКУ нормативных документов Минобрнауки России и материалов ФИРО по реализации ФГОС  | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| В соответствии с графиком | Участие педагогов в семинарах, конференциях, совещаниях для накопления опыта. | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| В соответствии с графиком | Подготовка и прохождение аттестации педагогов. | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| **Кадровое обеспечение реализации ФГОС МДОКУ** |
| В течение 2017-2019 гг | Информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов повышения квалификации.  | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| В течение 2017- 2018 гг | Повышение квалификации педагогов в рам­ках системы внутренних методических мероприятий | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| **Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| В течение 2016 -2019гг. | Расширение библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО | Заведующий ДОУ  | Наличие методической литературы |
| Май 2017 г. | Проведение педагогического часа на тему «Реализация ФГОС ДО в детском саду» | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| В течение 2016-2019 гг. учебного года | Проведение с педагогами консультаций, круглых столов, семинаров и прочих методи­ческих мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО | Заведующий ДОУ  | Информационная компетентность педагогов |
| По мере выхода новых материалов | Обсуждение публикаций о ФГОС ДО в мето­дических и периодических изданиях | Заведующий ДОУ  |  |
| **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО** |
| Январь- март 2016г | Анализ материально-технического обеспече­ния ДОО на соответствие требованиям ФГОС | Заведующий ДОУ  | Информация о материально техническом обеспечении, определение перспектив деятельности |
| Январь- март 2016г | Анализ учебно-методического обеспечения МДОКУ на соответствие требованиям ФГОС ДО | Заведующий МДОКУ  | Информация о учебно –методическом обеспечении, определение перспектив деятельности |
| Январь- март 2016г | Анализ предметно-развивающей среды ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО | Заведующий МДОКУ.,  | Информация о ПРС, определение перспектив деятельности |
| В течение 2016-2019гг | Создание материально-технического и обра­зовательного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО | Заведующий МДОКУ  |  |

**8.2.** **Развитие педагогического потенциала.**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Заведующий ДОУ  | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий ДОУ  | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Заведующий ДОУ  | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образованиеКорректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МДОКУ | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 10 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  |
| 11 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода |

**8.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

***Целевые ориентиры:***

* Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МДОКУ  | Педагогический коллектив МДОКУ | Ежеднев-но | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур | Педагоги | Ежеднев-но |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Работники пищеблокаПедагогиМл.воспитатели | Ежеднев-но |
|  |  |  |  |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив МДОКУ | 2017-2020г.г.По годовым планам | Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие» |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Инструктор по физ.культуреЗам.зав. по ВиМРПедагог-психолог | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,Зам.зав. по ВиМРПедагогический коллектив | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе физкультурно -оздоровительной деятельности | Заведующая,Ответственный за сайт. | В течение года | Публичный доклад, самообследование Информация на сайте. |
| **Оценка качества результатов деятельности** |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии.Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей. | Заведующий ДОУ  | ЕжегодноВ соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.Определение перспектив деятельности. |

**8.5. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**.

***Целевые ориентиры:***

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | Заведующий ДОУ  |  |  |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,Педагогический коллектив | 2016-2020г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив МДОКУ | 2016-2020г.г.по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая,Педагогический коллектив | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | ПедагогиРодители | В течение всего периода пребывания ребёнка в МДОКУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном. | ПедагогиРодителиОтветственный за сайт. | 2016-2020г.г. | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.Увеличение доли призовых мест. |
| **Оценка качества результатов деятельности** |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.Мониторинг успешности воспитанников.  | Мониторинговая группа | Ежегоднов соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.Определение перспектив деятельности. |

**8. 6.** **Совершенствование** **материально-технической базы МДОКУ.**

***Целевые ориентиры:***

* Усиление материально-технической базы МДОКУ.
* Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий  | В течение всего периода  | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта групп | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы МДОКУ |
| 3 | Благоустройство территории МДОКУ  | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы МДОКУ |
| 4 | Продолжение оснащения новой мебелью | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы МДОКУ |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Заведующий | 2017-2020гг | Увеличение количества компьютерного оборудования |
| 6 | Организация спортивной площадки на улице согласно требованиям | Заведующий  | 2017-2020 | Укрепление материальной базы МДОКУ |
| 7 | Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием | Заведующий | В течение всего периода | Укрепление материальной базы МДОКУ |
| 8 | Расширение области информирования общественности о работе МДОКУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Заведующий ДОУ  | В течение всего периода | Публичный доклад. статьи |

**9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

-Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников ( в виде анкетирования, тестирования- взрослые, а процессе наблюдений- воспитанники).

-Изучение документации.

-Обработка полученной информации.

-Обсуждение на педагогическом совете , родительском комитете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; родительском комитете- способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

**I. Оценка процесса образования.**

**1) Блок показателей условий образования.**

1.Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.

2.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

4. Наличие всех видов благоустройств.

5. Наличие дополнительного бесплатного образования.

6. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

**2) Блок показателей ресурсов образования.**

1. Количество педагогических работников.

2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

3. Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.

4. Количество педагогических работников выступающих на районных МО.

**II. Оценка результата образования.**

**1) Блок показателей внутренней оценки результата образования.**

1. Количество воспитанников.

2.Уровень усвоения программного материала.

3.Уровень детского развития.

**2) Блок показателей внешней оценки результата образования.**

Доля воспитанников, принимавших участие в муниципальных, районных, региональных,

международных мероприятиях.

**Внесение изменений и дополнений в Программу**

 Разработанный проект Программы может быть утвержден в соответствии с Уставом МДОКУ после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования с Учредителем МДОКУ.

**Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.