****

**Утверждено:**

**Заведующая МДОКУ**

**Детский сад «Чайка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Панина Н.В.**

**Приказ № 64-А от 31.08.2018г.**

**Рабочая программа**

**Кружковой работы от ЦВР «Ровесник»**

**«ЭКОША»**

**Руководитель: Макарова Наталья Ивановна**

**(воспитатель старшей группы МДОКУ «Детский сад «Чайка»**

**2018г.**

**Кружок «ЭКОША»**

**Направление: Мое село – мой край родной Камчатка**

**ПАСПОРТ  Дополнительной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование  учреждения:*** | МДОКУ «Детский сад «Чайка»» |
| ***Юридический и фактический адрес*** | с.Устьевое, ул.Октябрьская, д.9 Соболевского района Камчатского края |
| ***Режим работы ДОУ*** | 10 –часовой |
| ***Наименование программы:*** | «Мое село – мой край родной Камчатка» |
| ***Основные разработчики программы:*** | Воспитатель Макарова Н.И. |
| ***Цель Программы*** | Дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края. |
| ***Основные задачи Программы*** | 1. Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.  Воспитывать  у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.  Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном селе, сопричастности к этому.  2. Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой  Соболевского района.  Развитие навыков исследовательской  и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.  3. Расширять знания детей о родном селе, как частице Камчатского края.  Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.). |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Сведения о программе |  |
|  | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1. | Обоснование выбора темы |  |
| 1.2. | Направленность дополнительной образовательной программы |  |
| 1.3 | Новизна дополнительной образовательной программы |  |
| 1.4 | Актуальность образовательной программы |  |
| 1.5. | Цель и задачи дополнительной образовательной программы |  |
| 1.6. | Отличительные особенности программы |  |
| 1.7. | Возрастные характеристики развития детей |  |
| 1.8. | Условия, в которых реализуется программа, время и сроки реализации дополнительной образовательной деятельности |  |
| 1.9. | Формы образовательной деятельности детей  и режим занятий |  |
| 1.10. | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 2.2 | Содержание парциальной образовательной программы |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация педагогической деятельности  в ДОУ |  |
| 3.2 | Кадровое обеспечение |  |
| 3.3 | Материально – техническое обеспечение программы |  |
| 3.4 | Научно-методическое обеспечение Программы |  |
| 3.5. | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы |  |
| 3.6. | Система педагогического наблюдения |  |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Приложения |  |
| 4.2. | Мультимедийная презентация парциальной образовательной программы |  |
| **V.** | **Литература** |  |

**Сведения о программе**

Программа  «Мое село – мой край родной», ориентирована на  детей  от  4 до 7 лет.

Программа выполнена в соответствии Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного  в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Программа разрабатывается на основании  программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С, Комаровой, М. А.Васильевой, СПб.: ООО « Издательство «Мозаика – синтез», 2012. –330с.).

**Тип программы:**информационно – познавательный.

**Направление образовательной деятельности:** «Экологическое» и «Социально – личностное».

**Объекты программы:** Дети среднего и старшего-подготовительного дошкольного возраста

**Продолжительность реализации:** два года.

Программа рассчитана для работы с детьми среднего и старшего-подготовительного дошкольного возраста, способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного села и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими данными малой Родины.

Может сочетаться с другими образовательными  программами.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Родина для человека – самое дорогое и священное,

Без чего человек перестает быть личностью»

                                В.А.Сухомлинский

**1.1.**        **Обоснование выбора темы:**

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них практически не затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания. Существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимание национально-региональному компоненту. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана настоящая авторская программа «Мое село – мой край родной» с введением отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента. Таким образом, данная Программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашего села, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

          Дети дошкольного возраста проявляют интерес к  истории своего родного села,  любят совершать прогулки по селу и его окрестностям, посещать клуб, библиотеку. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» была дополнена и расширена задачами программы «Мое село – мой край родной ».

          1.2.  **Направленность программы**:

Данная программа реализуется в рамках социально – личностного развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста  в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

  В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей. В процессе реализации программы происходит интеграция  с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**1.2.**        **Новизна дополнительной образовательной программы:**

       Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения Соболевского района Камчатского края.

           Новизна дополнительной образовательной программы «Мое село — мой край родной», выражается во введении в программу регионального компонента, т.е. изучение природы, истории, культуры нашей малой Родины, нашего региона – Соболевского района Камчатского края.

Введение регионального компонента позволяет дать детям  богатые знания о родном крае, природе, которая их окружает, соединить в их сознании полученные знания с практикой.

          В содержание программы включены темы по изучению своего родного села Устьевое. Это и история образования нашего села, природные условия,  и особо охраняемые природные территории, что имеет немаловажное значение в патриотическом воспитании детей.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей.

**1.3.**        **Актуальность программы.**

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

В современных условиях в наш быт активно внедряется инородная культура, а наша родная культура незаслуженно забывается. Поэтому нам, работникам образования необходимо уделять больше внимания русской народной культуре, т.к. именно она способствует формированию чувства национальной принадлежности и национального достоинства, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта  жизни  в своем Отечестве, усвоение  принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

***Актуальность программы***определяется стремлением расширить знания детей о  природе,  истории, культуре нашей малой Родины.

**1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель:**дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

**Задачи воспитания:**

Воспитывать осознанно-бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Воспитывать  у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.

На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

**Задачи развития:**

Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой  Соболевского района.

Развитие навыков исследовательской  и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.

Расширять знания детей о родном поселке, как частице Камчатской земли.

**Задачи обучения:**

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);

Формирование умения набирать необходимую информацию.

**1.6. Достижение  поставленной цели и решение  задач  осуществляется с учётом следующих принципов:**

* Построение образовательной деятельности на основе ***индивидуальных особенностей***каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* ***Регионализация нравственно-патриотического воспитания.***

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

* ***Доступность.***

    Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

* ***Непрерывность.***

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

* ***Принцип историзма.***

     Он реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни)

* ***Принцип гуманизации.***

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному селу, к своей малой Родине. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

* ***Принцип дифференциации.***

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном селе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

* ***Принцип интегративности.***

Реализуется этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями родного села и края сочетаются разные виды деятельности.

* ***Принцип наглядности.***

Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с родным селом практически нет. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

* ***Принцип развивающего обучения.***

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараться воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

**1.7. Подходами**к построению образовательной деятельности стали:

—  гуманитарный   подход, как основа учета индивидуального процесса  освоения ребенком данной программы, как основа учета потребностей ребенка в самовыражении в процессе выполнения творческих заданий;

— краеведческий (региональный) подход, как основа формирования у детей нравственно – патриотического воспитания, любви к своему родному краю;

—  тематический подход — деление материала на основные темы (циклы);

— культурологический подход, как основа формирования общей культуры ребенка,  приобщение к истокам культуры малой Родины;

—  непрерывность и преемственность педагогического процесса;

— дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

—  системно – деятельный подход, как основа учета ведущего вида деятельности – игровой. Действия в игре – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога;

— развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**1.8. Для реализации данной программы используем современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:**

* методы ознакомления детей с социальной действительностью С.А. Козлова;
* методы, повышающие познавательную активность;
* методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
* методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
* методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков);

методы ТРИЗ

**Методы ознакомления детей с окружающей действительностью.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы повышения познавательной активности (С.А. Козлова) | Методы повышения эмоциональной активности (С.А. Козлова) | Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова) | Методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков) | Методы ТРИЗ |
| Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты. | Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка. | Прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; перспективное планирование; использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности; беседа; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность. | Эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);  прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);  игровые примеры;  юмор, шутка; детское экспериментирование;  проблемные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; неясные знания, догадки, предположения. | Метод проб и ошибок (МП и О);  метод противоречий; метод фокальных объектов; метод мозгового штурма;  метод контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор (СО); ресурсы; моделирование |

Не менее важным условием является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**1.9. Отличительные особенности дополнительной программы:**

содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, национально-культурных, демографических, климатических условиях, характерных для Соболевского района, в которых осуществляется образовательный процесс.

Наш район характеризуется резко континентальным климатом. Территория района расположена на западном побережье Охотского моря.

**1.10.  Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Программа «Мое село – мой край родной» ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста,  учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4-7лет.

Дети 4-7 лет проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания. Учитывая возрастные особенности дошкольников, содержание программы представлено не в  виде традиционных занятий, а в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается  предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации  программы    следует  руководствоваться   уровнем  интеллектуального  развития   детей, их  психологическими  особенностями, уровнем  работоспособности.

***От 4 до 5 лет***

В этом возрасте ребенок начинает активно общаться с взрослыми и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ребенок хорошо различает родных и близких ему людей, пытается понять родственные отношения в семье. У детей в это время формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Ребенок проявляет активный интерес к живой и неживой природе: животным и растениям, сезонным и суточным изменениям. Он начинает осознавать, что живет в мире, населенном разными живыми существами, что при внешнем различии они похожи друг на друга, а именно: люди, животные, насекомые и растения дышат, питаются, производят потомство.

Ребенок живет в мире художественного слова: сказок, рассказов, стихов. Он сам еще не умеет читать, но с удовольствием слушает, когда ему читают взрослые.  Смотрит детские передачи, аудиозаписи, мультфильмы. Обсуждение  с детьми  содержания сказок и рассказов поможет в обучении детей умению устанавливать взаимоотношения с окружающим миром, различать добро и зло; формировать любознательность, умение восхищаться и радоваться любому интересному явлению природы.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему?

***От 5 до 7 лет***

Возраст 5-7 лет — это старший-подготовительный дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

**1.11. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно – пространственная среда не только должна обеспечивать совместную деятельность детей, но и являться основой для самостоятельного развития каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Поэтому при проектировании предметно – пространственной среды следует учитывать:

— индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;

— возрастные особенности развития ребенка;

— особенности его эмоционально – личностного развития;

— интересы, склонности, предпочтения, потребности;

— любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.

Таким образом, при проектировании уголка краеведения для самостоятельной деятельности детей следует соблюдать основные принципы построения предметно – пространственной среды в ДОУ:

— обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;

— предоставление права и свободы выбора;

— создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;

— полифункциональность использования помещений и оборудования.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Содержание программы реализуется в течение дух лет, начиная со средней группы.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Программа реализуется в кружковой работе. Проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей (по подгруппам, фронтально, индивидуально).

**1.13. Планируемые результаты освоения детьми программы**

        К концу старшего дошкольного возраста ребенок обладает следующими интегративными качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.Личностные качества** | **4 – 5 лет**  Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, историй, мультфильмов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Знает свою фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. У ребенка сформированы некоторые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **5 – 7 лет**  Ребенок 5 – 7 лет способен рассуждать и  давать адекватные причинные объяснения, в рамках своего наглядного опыта. Интересуется историей родного села.  Задает вопросы взрослым.  Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, рассказов. Проявляет эстетические чувства,  эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), проявляет  избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (Посещение выставки, телепередача, рассказ близкого человека). Ребенок знает свое имя и фамилию, имя и отчество родителей, где они работают и как важен для общества их труд. Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу на которой живет. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| **2. Физические качества** | **4 – 5 лет**  Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями, участвует в подвижных играх. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, пользе утренней зарядке и физических упражнений. Ребенок имеет представление об активном отдыхе, принимает участие в экскурсиях.  **5 – 7 лет**  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливании. |
| **3.Интеллектуальные качества** | **4 — 5 лет**  Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения со сверстниками и с взрослыми. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изобразительная деятельность, игра, участие в походах и экскурсиях и т.д. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. В средней группе ребенок предпринимает попытки самостоятельно обследовать незнакомые предметы, используя знакомые и новые способы. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку или рассказ на заданную тему. Умеет находить интересное для себя занятие.  **5 – 7 лет**  Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему?  зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает  и  называет свойства и качества предметов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.  Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками: использует различные источники информации, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию и проектной деятельности. |

**1.14. Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:**

**Дети:**

* Ребенок проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
* Понимает красоту природы родного края и нравственного отношения к ней.
* Проявляет чувства гражданской ответственности, гордости за боевые подвиги своих земляков.
* Знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых.
* Проявляет знания детей о родном поселке, как частице Оренбургской земли. Знает свою нацию, русскую культуру, язык, традиции.
* Сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.): испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.
* Сформированы некоторые умения набирать необходимую информацию.
* Развиты навыки исследовательской  и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
* Знает домашний адрес, название района, области. Знает флаг, герб, гимн своего района, села Плешаново.
* Знает столицу нашей Родины – Москву. Ее достопримечательности, знает флаг, герб, гимн России.
* Называет представителей других национальностей, населяющих село Плешаново и Красногвардейский район. Уважает их культуру и традиции.

**Воспитатели:**

— Разработка конспектов занятий;

— Подготовка практического материала по всем видам детской деятельности.

**Родители:**

— Повышение интереса к работе ДОУ;

— Активное участие в конкурсах, выставках;

— Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

**1.15   . Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

— наблюдения;

— изучение продуктов детской деятельности;

 — беседа;

— оформление выставок, подготовка фотоматериалов, проведение экскурсий совместно с детьми и родителями;

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Данный раздел определяет**содержание  деятельности дошкольного учреждения по реализации данной программы.

**2.1.  Проектирование воспитательно – образовательного процесса:**

          Реализация и освоение содержания программы осуществляется в  режимных моментах организации образовательного процесса:

—      совместной деятельности педагога и детей;

—      самостоятельной деятельности детей;

—      совместной деятельности с семьей.

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с семьей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| 1.    Заинтересовать детей историей их родного села.  2.    Развивать коммуникативные и социальные навыки.  3.    Заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией  4.    Формировать у детей бережное отношение к природе и всему живому. | Беседа  Ситуативный разговор  Дид/игра  Сюжетно – ролевая игра  Игры — драматизации  Продуктивная деятельность  Прогулка  Экскурсия  Чтение художественной литературы  Тематические досуги | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| **Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей** | | | |
| 1.    Расширять представление  о родном селе.  2.    Развивать интерес детей  к самостоятельному творчеству, интерес к поиску решений, интерес к экспериментированию. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности:  дидактические игры,   рассматривание иллюстраций,   сюжетные игры. | Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| **Совместная деятельность с родителями** | | | |
| 1.    Вовлечь родителей, социальных партнеров в процесс реализации воспитательной системы.  2.    Формировать социальную компетентность. | Праздники  Досуги  Развлечения  Концерты  Походы  Экскурсии  Проекты | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин |
| **Совместная деятельность с детьми** | | | |
| 1.    Развивать чувство гордости за свое родное село, желание сохранить его чистым.  2.    Знакомить детей с творчеством поэтов, художников Соболевского района.  3.    Знакомить детей с достопримечательностями и историческими памятниками родного села, края.  4.    Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять интересы. | Беседа  Ситуативный разговор  Дид/игра  Сюжетно – ролевая игра  Продуктивная деятельность  Прогулка  Экскурсия  Чтение художественной литературы | Инд.  Подгр.  Групп. | 20 мин |

**2.2.**      **Задачи образовательной деятельности по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Средняя группа** | **Старшая-подготовительная группа** |
| **Мир природы** | | |
| I Мир живой природы. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами; познакомить с дикими животными  и птицами лесов  близ села Устьевое.  Учить правилам поведения в лесу.   Сформировать представление о водоемах села, Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты  на территории ДОУ. | Познакомить детей с естественными водоемами Камчатского края: рекой Авача, Унушка ;  закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей;  показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края. Познакомить с Красной книгой. |
| II Неживая природа | Дать элементарные представления о  климате нашей местности. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края. | Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений оренбургских степей; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: болото, лес, озеро, река.  Познакомить с полезными ископаемыми, имеющимися на территории нашего района. |
| **Мир человека** | | |
| Человек | Формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, поликлиники, труде хлеборобов.   Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.  Познакомить детей с родным селом, улицами, объектами села: школами, детскими садами, РДК, почтой, поликлиникой. | Продолжать формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями села: хлебопекарня Красногвардейского Райпо, МТС, и др.  Закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.  Показать связь между климатическими условиями и развитием сельского хозяйства.  Познакомить детей с оренбургскими народными промыслами:  -пуховый платок и др.;   познакомить детей с творчеством  художника Лаушкина В. Г.  Познакомить с героями Советского Союза Красногвардейского района: Осиповым, Завражным и др.  Воспитывать чувство гордости,  патриотизма. |
| **Историческое прошлое села** | | |
|  | Познакомить детей с историческим прошлым села посредством развития представлений об жилище, посуде в быту, головных уборах, обуви людей разных национальностей, проживающих в с. Устьевое и на территории Красногвардейского района.  Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Камчатки. | Познакомить детей с историей возникновения села Устьевое, символикой района.  Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями села: памятник погибшим в ВОВ, парковой зоной; объектами села: музеем, библиотекой  и музыкальной школами.  Продолжать знакомить детей с историческим прошлым  Оренбургского края на основе ознакомления с историей жилища русского, башкирского, украинского народов, народной одежды.  Формировать  первоначальные сведения о городе Петропавловск-Камчатский —  столице Камчатского края, его достопримечательностях. |

**2.3.**        **Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  М — ц**  **Месяц** | **Тема** | **Время, минуты** | **Задачи** | **Виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | **Модуль 1**  **Я в мире людей** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 1.1 | Моя группа | 20 мин. | Познакомить детей с помещениями группы, с их назначением, помочь детям адаптироваться. | Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; беседы «Моя группа», «Мои друзья». Игра «Назови ласково».  Рассматривание картин из серии Детский сад» |
| 1.2 | Мой детский сад | 20 мин. | Знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому  саду. | С/р игра «Детский сад»,  Проведение экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, медсестры ). Чтение стихотворения «Мой любимый детский сад». |
| 1.3 | Наши игрушки | 20 мин. | Закреплять знания детей о назначении разных игрушек, о местонахождении в группе; формировать знания о материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рисование «Моя любимая игрушка». Д/и «Опиши игрушку», «Что умеют делать игрушки?», настольно – печатные игры «Лото», «Собери целое»; загадывание загадок; заучивание стихов А. Барто «Игрушки». |
| 1.4 | Экскурсия по территории детского сада | 20 мин. | Познакомить детей с территорией детского сада, с участком группы, спортивной площадкой | Игры с детьми на спортивной площадке, экскурсия на участки других групп. |
| **Октябрь** | **Модуль 2**  **Мое любимое село** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 2.1 | Улица, на которой я живу. | 20 мин. | Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называются ; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице . | Презентация «Улицы Устьевого». Беседа «Улица, на которой я живу».   Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села Устьевого». |
| **2.2** | Экскурсия в осенний парк | 20 мин. | Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их, Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. | Чтение стихов об осени, отгадывание загадок. |
| **2.3** | Транспорт на улицах села | 20 мин. | Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Камчатки | Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус». |
| **2.4** | Труд людей | 20 мин. | Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». |
| **Ноябрь** | **Модуль 3**  **Мир природы** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 3.1 | Культурные растения нашего участка | 20 мин. | Познакомить детей с культурными растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение и желание заботиться о растениях. | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова — М.:Тко «АСТ”, 1995.  Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007.                        Д/и «Съедобное – не съедобное», «С какой ветки детки?» и т. д. Рассматривание открыток «Цветы», загадки о цветах. |
| 3.2 | Дикие растения на нашем участке. | 20 мин. | Познакомить детей с дикими растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям нашего края, желание беречь и сохранять природу. | Демонстрационное пособие «Растения нашего края»  Картины из серии «Лекарственные растения», заучивание стихов, разгадывание загадок. |
| 3.3 | «Мы идем к зеленой елке». | 20 мин. | Продолжить знакомство с природой родного края; учить различать хвойные деревья – ель, сосна. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Экскурсия (конспект), рисование на тему «Елочка – колючие иголочки». |
| 3.4 | Водоемы нашей местности: | 20 мин. | Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов;  воспитывать стремление охранять природу. | Презентация, подготовленная воспитателем. |
| **Декабрь** | **Модуль 4**  **Животный мир** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 4.1 | Домашние животные | 20 мин. | Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ”, 1999. Расскажите детям о домашних животных – карточки для занятий в детском саду и дома.  Литературный ряд: стихи, загадки. В. Степанов «Животный мир России» Сценарии занятий. |
| 4.2 | Дикие животные | 20 мин. | Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации. | Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др. |
| 4.3 | Домашние и дикие птицы | 20 мин. | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | «Охраняйте птиц» И. Гришашвили. Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц. |
| 4.4 | Чтение сказок и рассказов о животных и птицах. | 20 мин. | Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных, | Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011. |
| **Январь** | **Модуль 5**  **Что такое Родина?** | **1 час** |  |  |
| **5.1** | Россия – Родина моя | 20 мин. | Расширить представление детей о Родине,познакомить понятием «Родина», воспитывать чувство гордости за свою страну. | Конспект, показ презентации.  Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина». |
| **5.2** | Москва – столица нашей страны. | 20 мин. | Познакомить детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью. | Конспект, презентация, стихи о Москве: С. Михалков «Кремлевские звезды», М. Лисянский «Моя Москва», гимн Москвы. |
| **5.3** | Моя малая родина — Устьевое | 20 мин. | Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем. | Презентация о Плешаново, чтение стихов о малой Родине: Л. Кудрявцева «Родина», И. Моисеева «Мой поселок». |
| **Февраль** | **Модуль 6**  **Наши защитники** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 6.1 | Солдаты России – защитники страны. | 20 мин. | Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ. | Конспект, презентация. Чтение стихов:  «Пограничник» Г. Ладонщиков,  «На страже» В. Суслов. |
| 6.2 | Военная техника | 20 мин. | Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину  в мирное время. | Презентация на тему «Военная техника». |
| 6.3 | Экскурсия к памятнику погибшим героям – защитникам. | 20 мин. | Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. | Конспект экскурсии. |
| 6.4 | Чтение стихов и рассказов о защитниках. | 20 мин. | Продолжать формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину. | Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия всем родная», Г. Ладонщиков «Пограничник». |
| **Март** | **Модуль 7**  **Народ и культура** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 7.1 | Кто живет в нашем селе? | 20 мин. | Формировать представления детей о народностях, населяющих наше село, познакомить с  культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших. | Конспект беседы. Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. |
| 7.2 | Старинные головные уборы для мужчин и женщин, разных национальностей. | 20 мин. | Познакомить детей с названиями головных уборов, развивать интерес к прошлому наших предков. | Рассказ воспитателя с презентацией о головных уборах. |
| 7.3 | Обувь | 20 мин. | Познакомить с названиями старинной обуви народов, населяющих наше село. | Презентация. |
| 7.4 | Посуда. | 20 мин. | Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная). | Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома. |
| **Апрель** | **Модуль 8**  **Как отдыхали наши предки** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 8.1 | Калейдоскоп игр и развлечений | 20 мин. | Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны.  Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки. | Презентация русских старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим матрешке сарафан». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т. д.) |
| 8.2 | Традиция встречи именин. | 20 мин. | Знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи. | Конспект развлечения. |
| 8.3 | Русские народные сказки. | 20 мин. | Расширить представление детей о русских народных сказках, прибаутках. Воспитывать интерес к сказкам  и желание их слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы. | Рассказ воспитателя о русских народных сказках. Сборник русских народных сказок. |
| 8.4 | Развлечение «В гости к нам пришли матрешки» | 20 мин. | Воспитывать эстетические чувства, радость от совместного участия в проведении праздника. | Конспект развлечения. |
| **Май** | **Модуль 9**  **Путешествия по**  **улицам села** | **1ч. 20 мин.** |  |  |
| 9.1 | Экскурсии по улицам села: Октябрьская, Набережная, Речная | 20 мин. | Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты. | Конспект |
| 9.2 | Участие в праздновании Дня Победы (с родителями). | 20 мин. | Дать детям представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам. | Совместное участие родителей и детей. |
| 9.3 | Экскурсия на почту. | 20 мин. | Познакомить с профессией почтальона, показать важность данной профессии для жителей нашего села и всей нашей страны. | Конспект, с/р игра «Почта». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». |
| 9.4 | Экскурсия в библиотеку. | 20 мин. | Формировать представления детей о родном селе. Воспитывать познавательный интерес к родному селу. | Конспект, с/р игра «Библиотека». |

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 20 минут на 1 занятие. 

**Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая группа) по программе «Мое село – мой край родной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Время, минуты** | **Задачи** | **Виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | **Модуль 1**  **Я в мире людей** | **1ч40м** |  |  |
| 1.1 | Мой портрет, какой я? | 25 мин. | Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. | Беседа «Для чего человеку имя?»,  мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта «Мое имя».  Рисование: «Изготовление именных карточек на шкафчики»,  игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково» |
| 1.2. | Наши бабушки и дедушки | 25 мин. | Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. | Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Тема: «Золотые руки», чтение стихов о бабушке и о дедушке.  Изготовление буклета «Бабушкины рецепты» |
| 1.3 | Моя родословная | 25 мин. | Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. | Беседа,  составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья» |
| 1.4 | Моя дружная семья | 25 мин. | Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье;  закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам. | Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья». |
| **Октябрь** | **Модуль 2**  **Район, где я**  **живу** | **2ч. 30 мин.** |  |  |
| 2.1 | Знакомство с картой Оренбургской области. Нахождение Красногвардейского района, с. Плешаново. | 25 мин. | Показать уникальность природы родного края.  Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Беседа, рассматривание  карты Оренбургской области. |
| 2.2 | История образования поселка (экскурсия в библиотеку) | 25 мин. | Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села. Воспитывать чувство гордости за свое село, за его жителей. | Экскурсия, рассказ о селе, об истории его образования; почему оно так называется.  Конспект экскурсии. |
| 2.3 | Природные памятники Красногвардейского района.  Виртуальная экскурсия. | 25 мин. | Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Проект «Природные памятники», просмотр слайдов: Сыртовский увал Ванякина шишка, Красиковский яр на реке Ток, водопад Шум на реке Малый Уран, Моховой лес (заповедник), степь на Плешановской горе. |
| 2.4 | Водоемы нашей местности | 25 мин. | Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Презентация «Реки  нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков. |
| 2.5 | Земные и подземные богатства родного края | 25 мин. | Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота). | Презентация «Полезные ископаемые»,сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию. |
| **Ноябрь** | **Модуль 3**  **Мир природы** | **2ч. 55 мин**. |  |  |
| 3.1 | Растительный мир | 25 мин. | Расширять представления детей о мире растений Красногвардейского района; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями, которые выращивают в Оренбуржье. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. | Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение стихов «Оренбуржье» И. Гаврилова, «Моя родина пахнет душицей…» А. Заряев.  Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений». Оформление альбома «Природа моего края». |
| 3.2 | Оренбуржье – хлебный край | 25 мин. | Закрепить понятие «Культурные растения». Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | Беседа «Как пришёл хлеб на стол». Рассматривание картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь», чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай». |
| 3.3 | Сладкий вечер – чай из трав | 25 мин. | Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о тих пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе. | «Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях. |
| 3.4 | Красная книга (растения) | 25 мин. | Познакомить с «Красной книгой» и   растениями Красногвардейского района, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан,  пион тонколистный,  солодка. Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное). | Рассматривание «Красной книги». Рисование, создание книжки – малышки  «Растения Красногвардейского района» (занесенные в Красную книгу). |
| **Декабрь** | **Модуль 4**  **Животный мир** | **2 ч. 05 мин**. |  |  |
| 4.1 | Животные домашние  и дикие | 25 мин. | Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Беседа « Домашние  и дикие животные нашего района». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу». |
| 4.2 | Птицы | 25 мин. | Расширить представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. | Беседа о птицах, рассматривание слайдов на тему «Птицы нашего края». Д/игры «Кто лишний», «Что это за птица?», «Летает – не летает». Подвижные игры «Перелет птиц», «Попрыгунчики воробышки», «Совушка». Коллективная лепка «Птицы на кормушке». Прослушивание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», аудиозапись «Голоса птиц». |
| 4.3 | Удивительные рассказы о животных | 25 мин. | Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказы о животных. | Чтение рассказов о животных |
| 4.4 | Животные, занесенные в  Красную книгу | 25 мин. | Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомитьдетей с животными  Красногвардейского района, занесенными в Красную книгу.  Расширить и  углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру. | Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».  Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»). |
| **Январь** | **Модуль 5**  **Что такое Родина?** | **1ч. 10 мин.** |  |  |
| 5.1 | Москва. Государственные символы России. | 25 мин. | Закрепить знания о названии нашей страны, познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном;расширить представления детей о столице России Москва – как великой духовной ценности. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. | Беседа о России, о Москве. Чтение стихов о Москве, о России.   Ознакомление с символикой России – флагом, гербом, прослушивание гимна России. |
| 5.2 | По тропе малой Родины | 25 мин. | Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем. | Презентация о Плешаново, чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мое село – Плешаново». |
| 5.3 | Знакомство с символикой Красногвардейского района | 25 мин. | Познакомить детей с символикой Красногвардейского района и села Плешаново – флагом, гербом, мелодией гимна; закрепить знания о достопримечательностях села Плешаново. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к своему селу. | Конспект.  Конкурс «Герб нашей группы» |
| **Февраль** | **Модуль 6**  **Знаменитые люди села** | **1ч. 40мин.** |  |  |
| 6.1 | О труде людей | 25мин. | Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (совместно с родителями). |
| 6.2 | Художники и поэты Красногвардейской земли. | 25 мин. | Расширить знания детей о родном крае, о знаменитых людях нашего края. Познакомить с творчеством художника С. Г. Лаушкина. Развивать воображение и творчество. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. | Презентация, подготовленная педагогом. Картины художника Лаушкина, чтение стихов местных поэтов. |
| 6.3 | Наши земляки – герои нашей страны. | 25 мин. | Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов. | Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы». Экскурсия к памятнику боевой славы. |
| 6.4 | Экскурсия в парк Славы к аллее героев  ВОВ . | 25 мин. | Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. Привлечь родителей к проведению экскурсии. | Конспект. |
| **Март** | **Модуль 7**  **Народ и культура** | **1ч.40 мин.** |  |  |
| 7.1 | Население Красногвардейского района | 25 мин. | Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки. | Просмотр видеофильма «Многонациональный край». Оформление альбома «Национальная деревня». |
| 7.2 | Как одевались наши предки | 25 мин. | Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. | Аппликация «Украсим одежду бабушки»  Оформление альбома «Национальная одежда». |
| 7.3 | Песни и танцы русского народа | 25 мин. | Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. | Прослушивание  русских народных песен, шуток — прибауток. Разучивание танца «Валенки», хороводной песни «Во поле береза стояла». |
| 7.4 | Обычаи и традиции русского народа | 25 мин. | Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям. | Конспект беседы. |
| 7.5 | Экскурсия в Подольский краеведческий музей | 25 мин. | Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем. Формировать у детей первичные представления о истории родного  края. Вызвать интерес к жизни наших земляков. | Конспект. Беседа. |
| **Апрель** | **Модуль 8**  **Как отдыхали наши предки** | **1ч. 40 мин.** |  |  |
| 8.1 | Игры наших бабушек | 25мин. | Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей. | Создание картотеки народных игр. Разучивание игр «Городки», «Гори, гори ясно», «Краски», «Горелки». |
| 8.2 | Православные праздники – Масленица (досуг) | 25 мин. | Ознакомление с историей праздника. Показать детям, как в настоящее время празднуется этот праздник в нашем районе. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. | Конспект досуга. |
| 8.3 | Православные праздники – праздник русской березки (Троица) | 25 мин. | Познакомить с историей праздника.  Приобщить детей к культуре наших предков через музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность; узнать новое о праздниках, традициях и обычаях русского народа. | Конспект досуга. |
| 8.4 | Ознакомление с русской культурой и бытом русских людей через фольклор (развлечение) | 20 мин. | Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье. | Конспект развлечения.. |
| **Май** | **Модуль 9**  **Улицы родного села** | **2ч. 30 мин.** |  |  |
| 9.1 | Экскурсия по улице Октябрьской | 20мин. | Расширять представления детей о своём родном селе. Знакомить с жилыми и административными зданиями.  Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Помочь запомнить названия улиц села. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий. | Конспект. |
| 9.2 | Экскурсия к пожарной части | 20мин. | Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных; закрепить навыки культурного поведения в общественных местах. | Конспект. |
| 9.3 | Экскурсия к административным зданиям на площади села (рассмотреть доску почета) | 20мин. | Познакомить с административными зданиями, расположенными в центре села, с доской почета. Объяснить, что значит «Почетный гражданин».  Прививать детям любовь к родному краю, к труду, к народным традициям. | Конспект. |
| 9.4 | Экскурсия в супермаркет «Гермес» (с родителями) | 20мин. | Расширять представления детей об окружающем пространстве.Познакомить детей  с трудом работников магазина – продавец,  кассир. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Конспект. |

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 20 минут на 1 занятие.

**2.4.**        **Организация работы с родителями.**

**Задачи:**

       эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах;

       формировать осознанное отношение к нравственно – патриотическому воспитанию детей в семье;

       обогащать опыт родителей методами семейного воспитания;

       привлечь родителей к сбору информации о прошлом и настоящем села.

**Мероприятия с родителями в  средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и форма проведения мероприятий** | **Деятельность детей, родителей и педагога** |
| 1 | Консультация «Воспитание любви у детей к малой Родине» |  |
| 2 | Консультация для родителей «Обязанности ребенка в семье»  Памятка «Как взрослые должны заботиться о детях» | Выставка рисунков «Моя семья». Помощь в составлении рассказов детьми «Как я помогаю дома» |
| 3 | Консультация «Ознакомление дошкольников с природой Камчатки» | Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». Создание фотоальбома «Камчатка- чудный край», «Дикие животные Камчатского края» |
| 4 | Консультация: «Как провести выходной день с ребенком в семье».  Экскурсия (пешая) по посёлку. Предлагается маршрут экскурсии (маршрут каждую неделю меняется). | Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Фоторепортаж «Где мы отдыхали с семьей». |
| 5 | Консультация для родителей «Традиция празднования именин, встреча гостей, Нового года» | Совместный утренник родителей и детей «Праздник Новогодний». Изготовление подарков на день рождения. |
| 6 | Встречи с интересными людьми. | Приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в горячих точках. Чаепитие. |
| 7 | Экскурсии на почту, в магазин, на поле (совместно с родителями). | Встречи с представителями разных профессий. Создание альбома «Профессии людей» |

**Мероприятия с родителями в  старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и форма проведения мероприятий** | **Деятельность детей, родителей и педагога** |
| 1 | Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в семье» | Привлечение родителей к сбору информации о прошлом и настоящем села Устьевого. |
| 2 | Семинар-практикум: «Природа родного края в жизни дошкольника»  а) Выступление педагога: «К здоровью без – лекарств», чай из трав. | Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». конкурс газет «Чем богат наш край»; альбомы «Полезные ископаемые», «Растения Камчатского края», «Птицы нашего края» и др. |
| 3 | Консультация для родителей «Что должен знать ребенок о родном крае», Экскурсии по улицам села. | Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). |
| 4 | Наши успехи, и итоги совместной работы за год. | Фотовыставка «Достопримечательности села Устьевого», альбом «Транспорт на улицах села» |